УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю.
Зав. кафедрой:
канд.пед.наук, доцент
_____ А.Л. Короткова

Протокол заседания кафедры № 7
от апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Психология профессионально-творческого развития личности
Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психолого-педагогическое сопровождение профилактики девиантного поведения детей и подростков
Год набора	2024, 2025, 2026

Составитель:
д-р псих. наук Грязнов А.Н.

Казань, 2026

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины 3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП 4
3. Требования к результатам освоения дисциплины 4
4. Структура и содержание дисциплины 6
4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций 6
4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам) 8
4.3 Планы практических и семинарских занятий 10
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов 13
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 15
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины 16
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине 16

Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 21

Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине 22

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Актуальность дисциплины «Психология профессионально-творческого развития личности» определяется в соответствии с государственным стандартом высшего профессионального образования, в соответствии с которым специалист должен быть готов к непрерывному профессионально-творческому развитию.

Дисциплина «Психология профессионально-творческого развития личности» включена в обязательную часть дисциплин блока 1 учебного плана, она углубляет и конкретизирует содержание учебных дисциплин, связанных с психологическим и философским содержанием профессиональной деятельности специалиста.

Цель дисциплины: освоение студентами знаний, умений и навыков, позволяющих студентам эффективно овладевать технологиями профессионально-творческого развития личности.

Задачи дисциплины:

– изучение студентами психологического содержания будущей профессиональной деятельности;

– изучение теоретико-методологических аспектов формирования профессиональной культуры;

– воспитание личностных качеств, необходимых для специалиста в данной сфере профессиональной деятельности;

– формирование у студентов стремления к постоянному самосовершенствованию и мобильности в профессии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана и находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины

Философия (бакалавриат)
Психологические дисциплины (бакалавриат)
Актуальные направления психолого-педагогических исследований в сфере образования

Психология профессионально-творческого развития личности

Обеспечиваемые учебные дисциплины

Управление командой
Все виды практик

До начала изучения дисциплины «Психология профессионально-творческого развития личности» у обучающегося должны быть сформированы компоненты компетенций, полученные в результате изучения обеспечивающих дисциплин.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Психология профессионально-творческого развития личности» участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО:

УК-6. «Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки».

ОПК-1. «Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики».

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
УК-6. «Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки»	
УК-6.1. Определяет и оценивает методы, свои личные ресурсы, используя	УК-6.1 З.1 Знает основные подходы к профессиональному развитию, основные факторы профессионального развития личности УК-6.1 У.1 Умеет применять на практике знания об основных

их для решения задач самоорганизации и саморазвития	направлениях профессионального развития личности, понимать их значение в профессиональной сфере УК-6.1 В.1 Владеет навыками реализации знаний об основных направлениях профессионального развития личности, их значении в профессиональной сфере
УК-6.2. Разрабатывает стратегию личностного и профессионального развития с учетом требований рынка труда	УК-6.2 З.4 Знает методы формирования личности в профессиональной, методы преодоления профессиональной деструкции УК-6.2 У.5 Умеет активно использовать принципы успешной профессиональной самореализации личности УК-6.2 В.5 Владеет навыками реализации принципов эффективного профессионального развития
УК-6.3. Оценивает результаты реализации стратегии личностного и профессионального развития	УК-6.3 З.7 Знает принципы эффективного управления профессиональным развитием УК-6.3 У.10 Умеет применять в практической деятельности методы управления профессиональным развитием личности, применять в практической деятельности методы профилактики профессиональной деструкции УК-6.3 В.9 Владеет навыками практического применения методов управления профессиональной социализацией личности, навыками практического применения методов коррекции профессиональной деструкции
ОПК-1. «Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики»	
ОПК-1.1 Осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность педагога-психолога	ОПК-1.1 З.2 Знает методы саморазвития, самореализации педагога-психолога ОПК-1.1 У.2 Умеет использовать способы самореализации педагога-психолога ОПК-1.1 В.2 Владеет навыками эффективного использования методов саморазвития, самореализации в профессиональной деятельности педагога-психолога
ОПК-1.2 Организует профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования с учетом норм профессиональной этики	ОПК-1.2 З.5 Знает способы реализации творческого потенциала с учетом норм профессиональной этики ОПК-1.2 У.7 Умеет использовать творческий потенциал в профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования ОПК-1.2 В.5 Владеет навыками использования творческого потенциала в профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования с учетом норм профессиональной этики

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Модульная разбивка учебной дисциплины (очная/заочная форма обучения)					
Наименование модулей	Количество ауд. Часов		Самост работа	Всего часов	Индикаторы компетенции
	Лекц	Прак			
Модуль 1: «Психология личностного саморазвития»					
Тема 1: Психология саморазвития личности	2/0	2/0	6/10	10/10	УК-6.1. З.1, У.1, В.1
Тема 2. Модель профессионала как целевой ориентир профессионального саморазвития	2/1	2/1	6/6	10/10	
Тема 3. Технологии личностного саморазвития	2/1	2/1	6/6	10/10	УК-6.1. З.1, У.1, В.1 ОПК-1.2. З.5, У.7, В.5
Модуль 2: «Технологии профессионального саморазвития»					
Тема 4. Методики профессиональной психологической самодиагностики и рефлексии.	2/2	2/2	8/10	12/12	УК-6.3. З.7, У.10, В.9
Тема 5. Методики профессионального самосовершенствования и развития	2/2	2/2	8/10	12/12	УК-6.2. З.4, У.5, В.5 ОПК-1.1. З.2, У.2, В.2
Подготовка к зачету			18	18	
ИТОГО	10/6	10/6	52/60	72	

Пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Данный модульный курс состоит из 2-х модулей.

Модуль 1 «Психология саморазвития личности» включает в себя 3 темы.

В результате прохождения первого модуля будут получены следующие образовательные результаты:

студент

УК-6.1 З.1 Знает основные подходы к профессиональному развитию, основные факторы профессионального развития личности

ОПК-1.2 З.5 Знает способы реализации творческого потенциала с учетом норм профессиональной этики

УК-6.1 У.1 Умеет применять на практике знания об основных направлениях профессионального развития личности, понимать их значение в профессиональной сфере

ОПК-1.2 У.7 Умеет использовать творческий потенциал в профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

УК-6.1 В.1 Владеет навыками реализации знаний об основных направлениях профессионального развития личности, их значении в профессиональной сфере

ОПК-1.2 В.5 Владеет навыками использования творческого потенциала в профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования с учетом норм профессиональной этики

Уровень освоения компонентов компетенций проверяется устным и опросом, а также выполненными практическими заданиями.

Модуль 2 «Технология профессионального саморазвития» включает в себя 2 темы.

В результате прохождения второго модуля студент:

УК-6.2 З.4 Знает методы формирования личности в профессиональной, методы преодоления профессиональной деструкции

УК-6.3 З.7 Знает принципы эффективного управления профессиональным развитием

ОПК-1.1 З.2 Знает методы саморазвития, самореализации педагога-психолога

УК-6.2 У.5 Умеет активно использовать принципы успешной профессиональной самореализации личности

УК-6.3 У.10 Умеет применять в практической деятельности методы управления профессиональным развитием личности, применять в практической деятельности методы профилактики профессиональной деструкции

ОПК-1.1 У.2 Умеет использовать способы самореализации педагога-психолога

УК-6.2 В.5 Владеет навыками реализации принципов эффективного профессионального развития

УК-6.3 В.9 Владеет навыками практического применения методов управления профессиональной социализацией личности, навыками практического применения методов коррекции профессиональной деструкции

ОПК-1.1 В.2 Владеет навыками эффективного использования методов саморазвития, самореализации в профессиональной деятельности педагога-психолога

Уровень освоения компонентов компетенций проверяется устным и тестовым опросом, а также выполненными практическими заданиями.

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

МОДУЛЬ 1. «ПСИХОЛОГИЯ САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ»

Тема 1. Саморазвитие личности: теоретико-методологические основы

Понятие о личности в психологии и педагогике. Личность и профессия человека. Эмоции и чувства, их роль в профессиональной деятельности человека. Волевая регуляция поведения человека. Самооценка и уровень притязаний. Понятие направленности личности. Общие и специальные способности. Учет особенностей личности при выборе профессии. Этапы профессионального становления личности: оптация, профессиональная подготовка, профессиональная адаптация, профессиональное мастерство. Профессиональная пригодности и непригодность. Постановка жизненных и профессиональных целей. Саморазвитие как результат профессионального творчества. Структура профессионального самосознания: сознание своей принадлежности к определенной профессиональной общности: знание, мнение о степени своего соответствия профессиональным эталонам; знание человека о степени его признания в профессиональной группе; знание о своих сильных и слабых сторонах, путях самосовершенствования, вероятных зонах успехов и неудач; представление о себе и своей работе в будущем. Характеристики профессионального саморазвития (А.К.Маркова): профессиональное самосознание, принятие себя как профессионала; постоянное самоопределение; саморазвитие профессиональных способностей, самопроектирование.

Тема 2: Модель профессионала как целевой ориентир профессионального саморазвития

Общая ориентировка в профессии, в условиях и средствах успешного овладения профессией. Стандартная профессиограмма (квалификационная характеристика) выбранной профессии, функциональная и личностная характеристика выпускника Университета. Представления о ценностях и социальной значимости профессии, ее связях с другими профессиями, о ее научном фундаменте, о связях с образовательными областями и о

перспективах развития. Деятельностная основа профессии и овладения ею: «не делаешь – не умеешь». Общие сведения: о важнейших видах профессиональной деятельности; об основных элементах, составляющих любую деятельность (потребность и мотив, предмет, цель, действия и их последовательность, задачи, операции, средства, коммуникация). Умения учиться и знания как важнейшие средства успешного овладения деятельностью. Физические и психофизиологические предпосылки овладения профессией. Инициатива и творчество в профессии. Представления о готовности овладевать профессией.

Тема 3: Технологии личностного саморазвития

Зарубежные подходы к изучению проблемы саморазвития. Понятие «аттитюд». Концепция М. Рокича: понятие «Я», ценности и аттитюды. Типология аттитюдов по М. Фишбейну (аттитюд к действию, аттитюд к объекту). Роль самоактуализации в работах А. Маслоу. Развитие Я-концепции в теории личности К. Роджерса. Роль судьбы и отношения к ней человека по В. Франклу.

Понятие «интеллектуальное саморазвитие». Показатели (мотивационный, когнитивный, деятельностный) и свойства интеллектуального саморазвития (системность, непрерывность, самость, рефлексивная направленность). Понятие «технология» и виды технологий саморазвития. Компоненты интеллектуально-личностного саморазвития: постановка и осознание цели, мыслительные операции и действия, интеллектуальные умения, интегрируемые в качество личности. Основные технологии интеллектуально-личностного саморазвития: самовоспитание, самоконтроль, рефлексия.

МОДУЛЬ 2: «ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ»

Тема 4: Методики профессиональной психологической самодиагностики и рефлексии

Рефлексия как необходимое условие саморазвития. Кооперативная рефлексия (знание о структуре группы и организации межличностного взаимодействия). Коммуникативная рефлексия (анализ человека в процессе общения). Личностная рефлексия (самоанализ поведения, деятельности, познание индивидуальности и её самореализация). Интеллектуальная рефлексия (анализ усвоенных знаний, способов действий и применения их в деятельности).

Специфика профессиональной рефлексии.

Представления о диагностике результатов профессионального обучения. Профессиональная компетентность. Способы и формы осуществления диагностики. Готовность к осуществлению профессиональных функций.

Диагностика профессиональной компетентности выпускника Университета управления «ТИСБИ».

Тема 5. Методики профессионального самосовершенствования и развития. Самоменеджмент.

Профессиональное развитие личности в контексте общего личностного развития. Возрастные особенности профессионального самоопределения. Критерии продуктивности профессиональной деятельности. Условия эффективного профессионального самоопределения. Этапы профессионализации.

Развитие личности профессионала (прогрессивная и регрессивная стадии). Основные стадии профессионализации личности. Типология кризисов личности. Методы исследования личности профессионала. Методика изучения кризисов. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития. Психологические особенности кризисов профессионального становления.

4.3 Планы практических и семинарских занятий

Семинар 1. Психология личностного саморазвития

Вопросы для обсуждения

1. Механизмы саморазвития.
2. Самопринятие как механизм саморазвития.
3. Условия самопринятия.
4. Самопрогнозирование личности.
5. Характеристики самопрогнозирования: содержание и направленность; определенность и неопределенность; устойчивость; временные характеристики.
6. Группы самопрогнозов (ситуативные, перспективные, жизненно-целевые).

Проблема самоактуализации в теории А. Маслоу.

7. Развитие Я-концепции в теории К. Роджерса.
8. От «комплекса неполноценности» к личностному росту (А. Адлер).
9. Барьеры саморазвития.
10. Понятие личностного роста в психологии саморазвития.
11. Социальный опыт как условие развития личности.
12. Развитие профессионализма.
13. Характеристики профессионального саморазвития.
14. Профессиональная компетентность и пути самосовершенствования в профессиональной области.
15. Символические задания на выявление «Социального Я» (Б. Лонг, Р. Зиллер, Р. Хендерсон).
16. Методика обучения самопринятию (В.Г. Моралов).
17. Программа самовоспитания.
18. Практические методы самопознания.

19.Ригидность и самоактуализация.
20.Саморегуляция или самообман

Практические задания

1. Разработайте свою стратегию саморазвития.
2. Опишите свой социальный опыт как условие развития личности.
3. Опишите специфику своего мировоззрения.
4. Опишите свою жизненную позицию.

Семинар 2 Модель профессионала как целевой ориентир профессионального саморазвития

Вопросы для обсуждения

1. Каковы основные разделы ФГОС по вашему направлению подготовки?
2. Какие дисциплины входят в учебный план подготовки? Чем обусловлен выбор дисциплин?
3. Какие дисциплины Вы хотели бы добавить в учебный план по своему направлению?
4. В чем суть универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций?
5. Какие практики предусмотрены в ОПОП? Как вы думаете, какой вклад в формирование профессиональной культуры вносит практическое обучение?
6. Где бы вы хотели проходить практику?
7. Как вы думаете, как среда Университета управления «ТИСБИ» способствует формированию универсальных компетенций?
8. Каково кадровое обеспечение ОПОП по вашему направлению подготовки?

Практические задания

Задание 1. Распределите компетенции по дисциплинам учебного плана самостоятельно. Обоснуйте свой вариант распределения.

Задание 2. Проанализируйте универсальные компетенции своего направления подготовки. Подберите список внеучебных мероприятий для формирования универсальных компетенций.

Задание 3. Подберите 10 баз практики для вашего направления подготовки, обоснуйте свой выбор.

Семинар 3. Психологическое содержание профессиональной деятельности

Вопросы для обсуждения

1. Каковы основные профессии в сфере вашей профессиональной деятельности?
2. Какова стандартная профессиограмма (квалификационная характеристика) выбранной профессии?
3. Каковы перспективы развития вашей профессии?

4. Каковы важнейшие виды деятельности представителей вашей профессии?

5. В чем заключается социальная значимость вашей профессии?

6. Каковы физические и психофизиологические предпосылки овладения профессией?

7. Каковы ПВК и ПВЛК представителей вашей профессии?

8. Что такое «профессиональное творчество»? Какие возможности для профессионального творчества дает ваша профессия?

Практические задания

Задание 1. Составьте примерные профессиограммы для 3 профессий в сфере вашей профессиональной деятельности

Задание 2. Составьте примерную психограмму вашей профессии.

Задание 3. Сформулируйте социальные функции представителя вашей профессии. Обозначьте круг социальных проблем в Республике Татарстан, в решении которых участвуют представители вашей профессии.

Семинар 4. Методы профессиональной рефлексии

Вопросы для обсуждения

1. Каковы основные виды рефлексии?
2. В чем сущность профессиональной рефлексии?
3. Дайте характеристику способам диагностики уровня сформированности ПВК и ПВЛК представителей вашей профессии.
4. Способы и формы оценки профессиональной компетенции.
5. Опишите принципы диагностики универсальных компетенций.
6. Критерии степени сформированности общекультурных компетенций.
7. Принципы анализа типичных затруднений в профессиональной деятельности представителя вашей профессии.

Практические задания

Задание 1. Подберите методики для диагностики ПВК и ПВЛК представителя вашей профессии.

Задание 2. Апробируйте на себе пакет методик диагностики ПВК и ПВЛК представителя вашей профессии.

Задание 3. Разработайте методики для диагностики степени сформированности универсальных компетенций представителя вашей профессии.

Семинар 5. Методики профессионального самосовершенствования.

Вопросы для обсуждения

1. Каковы принципы профессионального самосовершенствования?
2. Что понимают под мобильностью в профессии?
3. Опишите подходы к построению траектории профессионального развития.
4. Каковы основные лифты профессиональной вертикальной мобильности для представителя вашей профессии?

Практические задания

Задание 1. Подберите методики совершенствования ПВК и ПВЛК представителя вашей профессии (по две методики на каждое качество из примерной психограммы профессии).

Задание 2. Проанализируйте потенциальные траектории саморазвития в профессии. Напишите эссе «Моё будущее в профессии».

Методические рекомендации для обучающихся представлены в Приложении 1.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углубленного изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на семинарских занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым семинарским занятием студент изучает план семинарского занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на семинар материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- подготовить практические задания;

- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому семинарскому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на семинар или на индивидуальные консультации. Контрольные работы состоят из вопросов. Они оцениваются по 100 балльной системе в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации учебного процесса и оценки успеваемости студентов, и выполняются в учебные часы по расписанию в виде письменного решения индивидуальных контрольных заданий.

Обязательное требование ко всем студентам посещение всех лекционных и семинарских занятий, обязательное участие в аттестационных испытаниях, выполнение заданий преподавателя. Особо ценится активная работа на семинаре (умение вести дискуссию, творческий подход к анализу текстов, способность четко и емко формулировать свои мысли), а также качество подготовки творческих проектов, уровень выполнения самостоятельных работ, контрольных работ, тестов и докладов.

При подготовке к докладу или сообщению студентам предлагается выполнить ряд операций в представленной ниже последовательности:

1. Прогнозирование возможностей.
2. Формулировка цели доклада.
3. Составление плана изложения,
4. Принятие решения об использовании наглядных пособий.
5. Подготовка наглядных материалов.
6. Оценка актуальности темы выступления на фоне темы изучения проблемы.
7. Формулировка названия доклада.
8. Написание текста доклада.
9. Выбор способа представления доклада.
10. Репетиция выступления.
11. Выбор стиля жанра выступления.
12. Выбор «ударного» момента в будущем выступлении.

Самоподготовка к занятию включает следующие инструкции к студентам:

1. Проработать основные понятия темы, записать их в психологический словарь.
2. Прочитать конспект прослушанной лекции по теме занятия и информационный блок.
3. Ознакомиться с рекомендуемой литературой.
4. Записать в тетрадь ответы на вопросы для обсуждения.
5. Зафиксировать возникшие вопросы с тем, чтобы выяснить их у преподавателя.
6. В процессе обучения организуется текущий и итоговый контроль знаний студентов с последующим совместным анализом результатов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Корнеенков, С. С. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для вузов / С. С. Корнеенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10940-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565397.

2. Светлов, В. А. Конфликтология: учебник для вузов / В. А. Светлов, В. А. Семенов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06982-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514509.

3. Развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе : практическое пособие / ответственные редакторы О. В. Коршунова, О. Г. Селиванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 319 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12678-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566794.

4. Кашапов, М. М. Формирование профессионального творческого мышления: учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов, А. С. Кашапов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13290-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519302.

Дополнительная литература:

1. Чернышова, Л. И. Этика, культура и этикет делового общения : учебник для вузов / Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16621-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561128.

2. Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568341.

3. Ахмерова, Н. М. Педагогика творчества : учебник для вузов / Н. М. Ахмерова, Р. С. Рабаданова, А. Л. Фатыхова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13738-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567499.

Интернет ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru)

2. Образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru)

Профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека (http://elibrary.ru/)
2. Электронная библиотека МГППУ (http://psychlib.ru/) (Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета (ЭБ МГППУ) – это информационная система, предназначенная для накопления, хранения и использования электронных документов и изданий в области психологии и смежных дисциплин.
3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского (http://www.gnpbu.ru/) – поиск книг по электронному каталогу библиотеки, в частности, поиск авторефератов, диссертаций, защищенных с 1998 года (полнотекстовая база данных). Научная педагогическая электронная библиотека — академическая библиотека по педагогике и психологии.
4. Научная библиотека Московского государственного университета (http://www.lib.msu.su/) – электронный каталог с перечнем книг и журналов, выпускаемых дочерними фирмами при МГУ, отдельные проекты библиотеки.
5. Психология. Онлайн-журнал http://www.psychologies.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины используются: учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, читальный зал, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления «ТИСБИ» и реестром программного обеспечения.

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесса. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на зачете.

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = К \times 0{,}4$, где К - количество баллов на зачете;

$И = С + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка уровня сформированности компетенции УК-6 - способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	Знает основные категории общей психологии и психологии личности, необходимые для психологической оценки личных ресурсов и их саморазвития Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из индивидуально-личностных особенностей, этапов карьерного роста и требований рынка труда; Знает принципы самоконтроля, профессиональной и личностной рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать стратегию личностного и профессионального развития; Умеет применять методы самооценки личностных ресурсов, необходимых для решения задач самоорганизации и саморазвития Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения	Выступление на семинаре Решение практических задач Реферат Зачет
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	Знает основные категории общей психологии и психологии личности, необходимые для психологической оценки личных ресурсов и их саморазвития Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из индивидуально-личностных особенностей, этапов карьерного роста и требований рынка труда Знает принципы самоконтроля, профессиональной и личностной рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать стратегию личностного и профессионального развития;	Выступление на семинаре Решение практических задач Реферат Зачет

		Умеет применять методы самооценки личностных ресурсов, необходимых для решения задач самоорганизации и саморазвития Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения Умеет оценивать результаты реализации стратегии личностного и профессионального развития Владеет методами самооценки личностных ресурсов, необходимых для решения задач самоорганизации и саморазвития; методами психологической самодиагностики; основными приемами психологической саморегуляции	
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	Знает основные категории общей психологии и психологии личности, необходимые для психологической оценки личных ресурсов и их саморазвития Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из индивидуально-личностных особенностей, этапов карьерного роста и требований рынка труда Знает принципы самоконтроля, профессиональной и личностной рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать стратегию личностного и профессионального развития; Умеет применять методы самооценки личностных ресурсов, необходимых для решения задач самоорганизации и саморазвития; Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения; Умеет оценивать результаты реализации стратегии личностного и профессионального развития; Владеет методами самооценки личностных ресурсов, необходимых для решения задач самоорганизации и саморазвития; методами психологической самодиагностики;	Выступление на семинаре Решение практических задач Реферат Зачет

		основными приемами психологической саморегуляции; Владеет навыками проектирования траектории личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей; Владеет способами профессиональной и личностной рефлексии	

Оценка уровня сформированности компетенции ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	Знает методы саморазвития, самореализации педагога-психолога Знает способы реализации творческого потенциала с учетом норм профессиональной этики Умеет использовать способы самореализации педагога-психолога	Выступление на семинаре Решение практических задач Реферат Зачет
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	Знает методы саморазвития, самореализации педагога-психолога Знает способы реализации творческого потенциала с учетом норм профессиональной этики Умеет использовать способы самореализации педагога-психолога Умеет использовать творческий потенциал в профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования Владеет навыками эффективного использования методов саморазвития, самореализации в профессиональной деятельности педагога-психолога	Выступление на семинаре Решение практических задач Реферат Зачет
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	Знает методы саморазвития, самореализации педагога-психолога Знает способы реализации творческого потенциала с учетом норм профессиональной этики	Выступление на семинаре Решение практических задач

		Умеет использовать способы самореализации педагога-психолога Умеет использовать творческий потенциал в профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования Владеет навыками эффективного использования методов саморазвития, самореализации в профессиональной деятельности педагога-психолога Владеет навыками использования творческого потенциала в профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования с учетом норм профессиональной этики	Реферат Зачет

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с РПД, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины.

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При сдаче модулей упор делается на выявление особенностей социально-педагогической деятельности с различными категориями детей и молодежи, специфики работы с различными категориями детей и молодежи.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы. Выполнение практических заданий, приведенных в программе учебной дисциплины обязательно.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции.

Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология профессионально-творческого развития личности»

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психолого-педагогическое сопровождение профилактики девиантного поведения детей и подростков

Казань, 2026

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
   2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля
      2.1.1 Выступление на семинаре
      2.1.2 Решение практических задач
      2.1.3 Реферат

   2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля
      2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)
      2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к зачету)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / **Формируемые компетенции**	УК-6			ОПК-1	
	УК-6.1.	УК-6.2.	УК-6.3.	ОПК-1.1	ОПК-1.2.
Формы текущего контроля					
выступление на семинаре	З1 У1	З4 У5	З7 У10	З2 У2 В2	З5 У7 В5
решение практических задач	З1 У1 В1	З4 У5 В5	З7 У10 В9	З2 У2 В2	З5 У7 В5
реферат	З1 У1	З4 У5	З7 У10	З2 У2	З5 У7
Формы промежуточного контроля					
зачет	З1 У1 В1	З4 У5 В5	З7 У10 В9	З2 У2 В2	З5 У7 В5

2. НАПОЛНЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1. Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, выполненных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам темы.

Примерные вопросы на проверку знаний:

1. Понятия «самосознание», «самопознание», «саморазвитие».
2. Проблема самосознания и саморазвития в религиозных концепциях.
3. Проблема самосознания и саморазвития в философских концепциях.
4. Проблема самосознания и саморазвития в психологии.
5. Структурная модель самосознания.
6. Проблема идентичности в психологии.
7. Принципы самопознания.
8. Сферы самопознания.
9. Области самопознания.
10. Представление человека о себе - «Окном Джогари».
11. Структура индивидуальности.
12. Структура Я-концепции.
13. Я-концепция как средство обеспечения внутренней согласованности.
14. Я-концепция как интерпретация опыта.
15. Я-концепция как совокупность ожиданий.
16. Я-концепция в различных психологических теориях.

17. Социальная идентичность в концепциях.
18. Характеристика самопознания как процесса.
19. Цели и мотивы самопознания.
20. Средства самопознания.
21. Способы самопознания.
22. Идентификация как механизм самопознания.
23. Рефлексия как механизм самопознания.
24. Понятие о развитии.
25. Отечественные подходы к изучению проблемы саморазвития.
26. Зарубежные подходы к изучению проблемы саморазвития.
27. Структура самосознания личности.
28. Самопознание и саморазвитие взрослого человека.
29. Образ «Я» взрослости.
30. Биография, жизненный путь человека.
31. Внутренний мир человека.
32. Развитие субъективной реальности.
33. Самоутверждение.
34. Самосовершенствование.
35. Самоактуализация.
36. Самопринятие как механизм саморазвития.
37. Самопрогнозирование личности как механизм саморазвития.
38. Жизненные стратегии.
39. Мотивация самосовершенствования
40. Проблема самоактуализации в теории А.Маслоу.
41. Развитие Я-концепции в теории К.Роджерса.
42. От «комплекса неполноценности» к личностному росту (А.Адлер).
43. Барьеры саморазвития.
44. Понятие личностного роста в психологии саморазвития.
45. Социальный опыт как условие развития личности.
46. Развитие профессионализма.
47. Характеристики профессионального саморазвития.
48. Профессиональная компетентность и пути самосовершенствования в профессиональной области.
49. Символические задания на выявление «Социального Я» (Б.Лонг, Р.Зиллер, Р.Хендерсон).
50. Методика обучения самопринятию (В.Г.Моралов).
51. Программа самовоспитания.
52. Практические методы самопознания.
53. Ригидность и самоактуализация.
54. Саморегуляция или самообман.
55. Методики диагностики саморазвития.
56. Самоменеджмент.
57. Диагностика способности к самоуправлению

Критерии оценивания выступления на семинаре

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	100-90
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	80-89
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать и применить методику или технологию социально-педагогической деятельности с различными категориями молодежи	70-79
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить и умеет применить формы, методы, но не может дать их характеристику	60-69
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 60

2.1.2. Решение практических заданий

Задание 1. Спроектируйте свою стратегию саморазвития.

Задание 2. Опишите свой социальный опыт как условие развития личности.

Задание 3. Опишите свою жизненную позицию.

Задание 4. Составьте примерные профессиограммы для профессий в сфере вашей профессиональной деятельности

Задание 5. Составьте примерную психограмму вашей профессии.

Задание 6. Подберите методики для диагностики ПВК и ПВЛК представителя вашей профессии.

Задание 7. Апробируйте на себе пакет методик диагностики ПВК и ПВЛК представителя вашей профессии.

Задание 8. Разработайте методики для диагностики степени сформированности универсальных компетенций представителя вашей профессии

Задание 9. Подберите методики совершенствования ПВК и ПВЛК представителя вашей профессии (по две методики на каждое качество из примерной психограммы профессии).

Задание 10. Проанализируйте потенциальные траектории саморазвития в профессии. Напишите эссе «Моё будущее в профессии».

Критерии решения практической задачи

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированнос
Комплексная творческая оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	**A**	**95-91**	**5**	
Комплексная оценка предложенной ситуации; достаточно полное знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	**A**	**90-86**	**5-**	
Комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Достаточно полная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;	**C**	**80-76**	**4**	
Достаточно полная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное	**C**	**75-71**	**4-**	

выполнение практических манипуляций;				
Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное, последовательное выполнение манипуляций;	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций;	**E**	**65-61**	**3**	
Большие затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при вопросах педагога, при выборе часто совершаются ошибки, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций;	**E**	**60**	**3-**	
Неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации.	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.1.3 Реферат

Примерные темы рефератов:

1. Образ жизни (активность или выжидание).
2. Формирование мотива. Компоненты мотивации: потребностный (социальные и биологические потребности), «внутренний фильтр» (нравственный контроль, оценка своих возможностей), целевой компонент (процесс удовлетворения потребности, предметное действие).
3. Самовоспитание как средство саморазвития.
4. Самостимулирование, самопрограммирование, самоинструктирование, самоконтроль, самоотчет.
5. Барьеры саморазвития: отсутствие самостоятельности; прошлый негативный опыт; стереотипы, шаблоны в поведении, ригидность; социальное влияние; неразвитые способности к самопознанию; несформированность механизмов саморазвития; отсутствие навыков самовоспитания.

Критерии оценивания реферата

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы оригинальные глубокие выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.	**A**	**95-91**	**5**	
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; есть незначительные замечания к внешнему оформлению.	**A**	**90-86**	**5-**	
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены незначительные недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; однако логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы; имеются упущения в оформлении.	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении.	**C**	**80-76**	**4**	
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.	**C**	**75-71**	**4-**	
В работе имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, но студент отвечает на вопросы преподавателя по реферату.	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
В работе имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.	**E**	**65-61**	**3**	
Реферат представлен, но тема реферата недостаточно	**E**	**60**	**3-**	

раскрыта, обнаруживается существенное непонимание некоторых аспектов проблемы проблемы.				
Реферат несамостоятелен, грубые нарушения при ссылках на авторов или отсутствие ссылок на них. Используется один источник. Недостаточен объем. Устаревшие данные. Студент не понимает сути реферата.	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений

Вопросы к зачету

1. Понятия «самосознание», «самопознание», «саморазвитие».
2. Проблема самосознания и саморазвития в религиозных концепциях.
3. Проблема самосознания и саморазвития в философских концепциях.
4. Проблема самосознания и саморазвития в психологии.
5. Структурная модель самосознания.
6. Проблема идентичности в психологии.
7. Принципы самопознания.
8. Сферы самопознания.
9. Области самопознания.
10. Представление человека о себе - «Окном Джогари».
11. Структура индивидуальности.
12. Структура Я-концепции.
13. Я-концепция как средство обеспечения внутренней согласованности.
14. Я-концепция как интерпретация опыта.
15. Я-концепция как совокупность ожиданий.
16. Я-концепция в различных психологических теориях.
17. Социальная идентичность в концепциях.
18. Характеристика самопознания как процесса.
19. Цели и мотивы самопознания.
20. Средства самопознания.
21. Способы самопознания.
22. Идентификация как механизм самопознания.
23. Рефлексия как механизм самопознания.
24. Понятие о развитии.
25. Отечественные подходы к изучению проблемы саморазвития.
26. Зарубежные подходы к изучению проблемы саморазвития.
27. Структура самосознания личности.
28. Самопознание и саморазвитие взрослого человека.
29. Образ «Я» взрослости.
30. Биография, жизненный путь человека.
31. Внутренний мир человека.

32. Развитие субъективной реальности.
33. Самоутверждение.
34. Самосовершенствование.
35. Самоактуализация.
36. Самопринятие как механизм саморазвития.
37. Самопрогнозирование личности как механизм саморазвития.
38. Жизненные стратегии.
39. Мотивация самосовершенствования
40. Проблема самоактуализации в теории А.Маслоу.
41. Развитие Я-концепции в теории К.Роджерса.
42. От «комплекса неполноценности» к личностному росту (А.Адлер).
43. Барьеры саморазвития.
44. Понятие личностного роста в психологии саморазвития.
45. Социальный опыт как условие развития личности.
46. Развитие профессионализма.
47. Характеристики профессионального саморазвития.
48. Профессиональная компетентность и пути самосовершенствования в профессиональной области.
49. Символические задания на выявление «Социального Я» (Б.Лонг, Р.Зиллер, Р.Хендерсон).
50. Методика обучения самопринятию (В.Г.Моралов).
51. Программа самовоспитания.
52. Практические методы самопознания.
53. Ригидность и самоактуализация.
54. Саморегуляция или самообман.
55. Методики диагностики саморазвития.
56. Самоменеджмент.
57. Диагностика способности к самоуправлению

2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки умений/навыков

Задачи для проверки сформированности умений и навыков студентов

Задание 1. Представьте свою стратегию саморазвития.

Задание 2. Опишите свой социальный опыт как условие развития личности.

Задание 3. Опишите свою жизненную позицию.

Задание 4. Составьте примерные профессиограммы для профессий в сфере вашей профессиональной деятельности

Задание 5. Составьте примерную психограмму вашей профессии.

Задание 6. Подберите методики для диагностики ПВК и ПВЛК представителя вашей профессии.

Задание 7. Апробируйте на себе пакет методик диагностики ПВК и ПВЛК представителя вашей профессии.

Задание 8. Разработайте методики для диагностики степени сформированности универсальных компетенций представителя вашей профессии

Задание 9. Подберите методики совершенствования ПВК и ПВЛК представителя вашей профессии (по две методики на каждое качество из примерной психограммы профессии).

Задание 10. Проанализируйте потенциальные траектории саморазвития в профессии. Напишите эссе «Моё будущее в профессии».

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на вопрос студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	**A**	**100-96**	**зачтено**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**зачтено**	

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задача решена верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**зачтено**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**зачтено**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**зачтено**	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	**C**	**75-71**	**зачтено**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.	**D**	**70-66**	**зачтено**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные	**E**	**65-61**	**зачтено**	

проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.				
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**зачтено**	
Не знает значительную часть теоретического и практического материала, допускает существенные ошибки при ответах на вопросы. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.	**F**	**Менее 60**	**Не зачтено**	**Компетенции не сформированы**